

El 19 de Octubre de 2009 en la sede de la Facultad de Psicología y Psicopedagogía de la Universidad del Salvador, en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, se llevó a cabo la

**JORNADA DE INTEGRACIÓN CURRICULAR DE USAL
III JORNADA CIENTÍFICA DE ARAPSIC
“PSICOPATOLOGÍA Y PSICODIAGNÓSTICO”**

Inauguraron la Jornada la Sra. Decana de la Facultad de Psicología y Psicopedagogía de USAL Prof. Lic. GABRIELA RENAULT y el Sr. Director de la Carrera de Psicología Dr. GABRIEL DE ORTUZAR

La Organización de la Jornada estuvo a cargo de las Profesoras Titulares Lic. Marta Gerpe (“Psicopatología Infante juvenil”) y Lic. Valentina CP de Rodríguez Amenábar (Evaluación Aplicada II e Introducción al Psicodiagnóstico de Rorschach) de la Carrera de Psicología de USAL, participando la Lic. Andrea C. Gutiérrez en representación de ARAPSIC (*Asociación de Rorschach Argentina Para el Sistema Comprehensivo*), asociación civil fundada por egresados de psicología de la Universidad del Salvador y que comparte un convenio marco de cooperación científica con la Facultad de Psicología y Psicopedagogía de la Universidad del Salvador (USAL).

La Jornada se desarrolló durante todo el día desde las 8:00 de la mañana hasta las 22:00 horas. Fue una jornada de intenso trabajo durante la cual debe destacarse la participación permanente, activa y entusiasta de los alumnos y de los profesores de la Carrera de Psicología. Fue fructuoso el intercambio científico y académico sin precedentes, por el logro indiscutido del principal objetivo planteado: la actividad práctica y protagónica de los estudiantes de psicología, además del enriquecimiento a través de las disertaciones de los Panelistas Invitados, profesores titulares de USAL.

La convocatoria de la Jornada alcanzó también a profesionales y estudiantes de otras Universidades y a colegas psicólogos, provenientes de la capital federal y también de ciudades del interior de nuestro país, que concurrieron a las diversas actividades que ofreció la Jornada.

La jornada se cerró puntualmente a la hora prevista y se destacó en el cierre el alto nivel científico de las disertaciones de los panelistas. El compromiso de los alumnos ante las actividades encomendadas. La actividad intensa que se mantuvo durante toda la jornada desarrollada en un clima de entusiasmo, escucha interesada y respetuosa de los aportes de cada uno.

Se llevaron a cabo las siguientes actividades:

- Paneles. Se realizaron tres paneles de dos horas cada uno con la disertación de profesores de diversas disciplinas de la Carrera de Psicología: dos paneles por la mañana y uno a la noche.
- Talleres. Por la tarde se llevaron a cabo ocho talleres de discusión teórico práctica que fueron Coordinados por los alumnos bajo la dirección y asesoramiento del grupo docente de las asignaturas mencionadas a cargo de las Profesoras Organizadoras: Psicopatología Infante –Juvenil, Evaluación Aplicada II y Rorschach.
- Posters. Por la tarde, antes de la presentación del último Panel de Profesores se llevó a cabo la presentación de Posters realizados por alumnos de las Asignaturas mencionadas, que estuvieron expuestos durante toda la Jornada. Dentro del horario convenido los alumnos procedieron a explicar y fundamentar cada uno de los 36 posters realizados, frente al público y ante tres Jueces Evaluadores que finalmente votaron por los 10 posters premiados. Actuaron como jurado: Prof. Lic. Omar Mosquera por USAL. Prof. Lic. Nicolasa Galeano por ARAPSIC y la Ex alumna de Psicología USAL Lic. Valeria Vassallo.

PANELES ¹

| PANEL | PROFESOR DISERTANTE | TEMA | PROFESORES COORDINADORES |
|--|---|---|--|
| Panel N° 1 ENFOQUE INTERDISCIPLINARIO EN LA PSICOPATOLOGÍA INFANTO-JUVENIL | MARTA GERPE | "El Padecer en la Psicopatología Infanto -Juvenil" | Julia Corigliano Diana Kutumba |
| | CARLOS COLLAZO | "Sistema de Alarma y Psicopatología Infanto-Juvenil" | |
| | HÉCTOR PETRUCCI | "Neuronas Espejo" | |
| | ANDREA C. GUTIERREZ | "Aportes del Rorschach SC a la Psicopatología Infantil. Nuevo paradigma" | |
| Panel N° 2 ENFOQUE INTERDISCIPLINARIO DE LOS TRASTORNOS GRAVES DE LA PERSONALIDAD | HORACIO ROTEMBERG | "La condición subjetiva y la problemática del mal. Apuntes sobre la problemática del narcisismo" | Oscar Elvira María Cristina Morales |
| | VALENTINA CP de RODRIGUEZ AMENÁBAR | "¿Cómo 'dice' el paciente lo que 've' en el Rorschach? Contribución al diagnóstico diferencial". | |
| | SUSANA SNEIDERMAN | "Un aporte a la interpretación del Cuestionario Desiderativo: su correlación con el 'Algoritmo David Liberman', de David Maldavsky" | |
| | MARÍA ROSA CARIDE | "Dimensiones para el Análisis del TRO" | |
| Panel N° 3 INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA PSICOPATOLOGÍA Y PSICODIAGNÓSTICO. | ROBERTO CANAY | "Investigación en Salud Mental" | Ernestina Rosendo |
| | JAVIER FERMANI | "Rorschach SC: Una investigación exploratoria en la ciudad de Resistencia" | |

¹ Los resúmenes/abstracts de los Disertantes se encuentran a disposición.



JORNADA DE INTEGRACIÓN CURRICULAR USAL
III JORNADA CIENTÍFICA de ARAPSIC
PSICOPATOLOGÍA Y PSICODIAGNÓSTICO
19 de octubre de 2009



Grupos de TALLERES/ WORKSHOPS

Prof. Titular: Dr. Carlos Collazo

Prof. Asociada: Lic. Marta Gerpe

Profs. Auxiliares : Lic. S. Comastri- I. Sanchez y S. Trimarchi .

| Asignatura | Comisión | Alumnos Coordinadores | Grupo | Tema | Profesor Supervisor |
|-----------------------------------|----------|---|------------------|-------------------|----------------------------|
| Psicopatología Infanto Juvenil | EN | Expositores C.Di Benedetto F.Gonzalez Galli ----- Arrastoa, J. Hernández | A1 3M. 7M. | Observación. niña | Prof. Lic. Silvia Comastri |
| Psicopatología Infanto Juvenil | EN | Expositor Etcheberry Le Fort, P ----- Minces, Juan | A2 6M | Observación. niña | Prof. Lic. S. Trimarchi |
| Psicopatología Infanto Juvenil | EN | Expositores Soriano, V Perrilla, S ----- | A3 7M 18D | Observación. niño | Prof. Lic. L. Sánchez |

| | | | | | |
|---|-----------|--|------------------------|-------------------|-----------------------|
| | | Brophy, Gretta Etcheberry Le Fort, P | | | |
| Psicopatología Infanto Juvenil | EN | Expositores López, D Zaffore, G ----- Garcia Martinez, M | A4 12M 4M 15D | Observación. niño | Prof. Lic A. Di Summa |

Prof. Titular a Cargo: Valentina Cabello Podestá de Rodríguez Amenábar

Prof. Adjuntas: M. Cristina Morales. Andrea C. Gutiérrez

Prof. Auxiliar: Marta Zárate. Juan Manuel Moro. Andrés Ferre

| Asignatura | Comisión | Alumnos Coordinadores | Grupo | Tema | Profesor Supervisor |
|------------------------|----------|---|-----------|---|------------------------|
| Evaluación Aplicada II | CN | Minces, Juan Latella, José L. Stafforini, Marina Castronuovo, Hernán | 1B | <u>Un caso de difícil diagnóstico.</u> Contenido manifiesto y contenido latente Resolución de un caso Adulto: Rorschach SC. WAIS III. Phillipson. Desiderativo. Bender. Gráficos. | Prof. Juan Manuel Moro |
| Evaluación Aplicada II | CN | Caselli, Gabriela Marfort, Estefanía Michelli, Carolina Palopoli, Alicia | 2B | <u>Un caso de difícil diagnóstico.</u> Punto de fijación y defensas Resolución de un caso Adulto: Rorschach SC. WAIS III. Phillipson. | Prof. Marta Zárate |

| | | | | | |
|--|----|--|-----------|---|--|
| | | | | Desiderativo. Bender. Gráficos. | |
| Evaluación Aplicada II | DN | Padilla, Federico Borria, Mariana Fernández, Ma. Belén Galardo, Rosario | 3B | <u>Un caso de difícil diagnóstico.</u> Diferenciación Diagnóstica Resolución de un caso Adulto: Rorschach SC. WAIS III. Phillipson. Desiderativo. Bender. Gráficos. | Prof. Andrés Ferré |
| Introducción. al Psicodiagnóstico de Rorschach | NM | Poggi, Carla García Aldabe, Carolina Iorio, Carolina Cambas, Victoria | 4B | <u>Un caso de difícil diagnóstico.</u> Rorschach en Niños Resolución de un caso Niña, 6 años: Rorschach SC. WISC. Bender. Gráficos. | Prof. María Cristina Morales Lic. Luciana Fermani de Caro (Ex alumna Especialización Psicodiagnóstico USAL) |



NADA DE INTEGRACIÓN CURRICULAR USAL
III JORNADA CIENTÍFICA de ARAPSIC
PSICOPATOLOGÍA Y PSICODIAGNÓSTICO
19 de octubre de 2009



Presentación de Posters

Prof. Titular Dr. Carlos Collazo

Prof. Asociada Lic. Marta Gerpe

Prof. Auxiliares. Lic. S. Comastri Lic. I. Sanchez Lic. S. Trimarchi

| Asignatura Sede Centro | Comisión | Alumnos Integrantes | Tema | Título del trabajo |
|---|-----------|------------------------------------|----------------------|--|
| Psicopatología Infanto Juvenil | EN | López, D Brophy, G | Violencia | "Violencia Psicológica" PUESTO N° 1 |
| Psicopatología Infanto Juvenil | EN | Garcia Martinez Fink, M | Complejo de Edipo | "Edipo" |
| Psicopatología Infanto Juvenil | EN | Diaz, C | Vinculo madre-hijo | "Maternidad y Cultura" |



**JORNADA DE INTEGRACIÓN CURRICULAR USAL
III JORNADA CIENTÍFICA de ARAPSIC**



PSICOPATOLOGÍA Y PSICODIAGNÓSTICO

19 de octubre de 2009

Presentación de Posters

Prof. Titular: Lic Silvia Comastri

Profs. Auxiliares: Lic I. Fernandez Lic. Garcia Figueiras

| Asignatura Sede Pilar | Comisión | Alumnos Integrantes | Tema | Título del trabajo |
|--|----------|---|------|---|
| Practica Profesional tutoriada en Intervención y Prevención comunitaria | | Agis Befart Diaz Lagomarsino Sena Tichonow | | “Construyamos lazos con la comunidad “ PUESTO N° 2 |
| Practica Profesional tutoriada en Intervención y Prevención comunitaria | | Lopez Perazzo Fernandez, J. De Feo Rodriguez, D Gimenez D Civitarese | | “¿Miramos más allá?” PUESTO N° 4 |
| Practica Profesional tutoriada en Intervención y Prevención comunitaria | | Romero J Bruckmann Alvarez D. D´Elia Wajczuk Piñeiro Rally Porta Menini Garcia | | “Sostener una mirada” PUESTO N° 3 |
| | | Sigón, G Esteimou Marcovecchio Walsh Tomasi Skorgaard | | “¡Mírame!” |

Luego de la exposición de cada grupo todos los posters expuestos fueron reconocidos con una Mención Especial y Los PUESTOS 1 a 4 corresponden a los 4 Posters premiados de ambas asignaturas de Infante Juvenil

El Jurado estuvo compuesto por un Prof. Titular de USAL Lic. Omar Mosquera. Por la Prof. Titular de ARAPSIC y ex-alumna USAL Lic. Nicolasa Galeano y por la ex-alumna de Psicología USAL Lic. Valeria Vassallo



**JORNADA DE INTEGRACIÓN CURRICULAR USAL
III JORNADA CIENTÍFICA de ARAPSIC
PSICOPATOLOGÍA Y PSICODIAGNÓSTICO
19 de octubre de 2009**



Presentación de Posters

Prof. Titular a Cargo: Valentina Cabello Podestá de Rodríguez Amenábar

Prof. Adjunta: Ma. Cristina Morales. Andrea C. Gutiérrez

Prof. Auxiliar: Marta Zárate. Juan Manuel Moro. Andrés Ferre

| Asignatura | Comisión | Alumnos Integrantes | Tema | Título del trabajo |
|---|----------|--|--------------------------|---|
| Introducción al Psicodiagnóstico de Rorschach | NM | Caprarulo, Lucía Cozzarín, Clarisa Taffarel, Ma. Luján Borroni, Pierina | Naturaleza del Rorschach | "Naturaleza del Rorschach" |
| Introducción al Psicodiagnóstico de Rorschach | | Ibañez, Guadalupe | Historia del Rorschach | "La realidad es como una mancha del Rorschach" |
| Introducción al Psicodiagnóstico de Rorschach | | Cáceres, Catalina Usach, Jordana De Feo, Daniela | Historia del Rorschach | Sin título |
| Evaluación Aplicada II | AM | Rodríguez Genovesi, Sofía Sosa, Milagros Senosiain, Milagros Carril Cecilia | Test de Bender | "Diferenciación Diagnóstica en Bender: trastorno Narcisista y Borderline" |
| Evaluación Aplicada II | | Trillo, Claudia Bonavera, Carla Martínez, Marian Daunine, Florencia | Test de Caligor | "Test Caligor" PUESTO N°6 |
| Evaluación Aplicada II | | Fenoglio, Florencia Pagano, Antonela Bello, Natalia Garlatti, Cinthia | Otto Kernberg | "Diagnóstico Estructural" |
| Evaluación Aplicada II | | Fernandez, Mariana Kluger, Fernanda Muscarsel Isla, Mariana Intra, Victoria | Test de Zulliger | "El Test Z" |
| Evaluación Aplicada II | | Abbondio, Daniela Sárapo, Daniela Kanter, Bárbara | MMPI-2 en área Forense | "Psicodiagnóstico Forense" PUESTO N°5 |
| Evaluación Aplicada II | | Bártoli, Magalí Strauss, Romina Rojas, Mónica | Entrevista en Narcisismo | "La entrevista en los Trastornos de personalidad" |
| Evaluación Aplicada II | | Fernandez, Clara Gau, María F. Salanitri, Estefanía Litvinov, Eugenia | MMPI-2 en área Clínica | "El Ritmo Psíquico" PUESTO N° 3 |

| | | | | |
|------------------------|----|---|--|--|
| Evaluación Aplicada II | AM | Mega , Silvana Urbistondo , Claudia Cristaldo , Giselle | Test Desiderativo | "El Cuestionario Desiderativo" |
| Evaluación Aplicada II | CN | Almada , Marianela Sosa , Mariela Lioni , Constanza Perez , Alejandra | Indicadores psicopatológicos en los tests gráficos | "Defendiéndome" |
| Evaluación Aplicada II | | Della Savia , Gabriela Sein , Cintia Lahitte , Ma. Sol Crespo , Rosario | Otto Kernberg | "Diagnosticando Fronteras" PUESTO N°4 |
| Evaluación Aplicada II | | Alí , Brenda Mazzucco , Aluminé Reitz , Ma. Eugenia Sanguinetti , Eugenia | Momentos de la entrevista | "Momentos en la entrevista" |
| Evaluación Aplicada II | | Burrone , Nadia De Domini , Lucía Rachilevitch , Julieta Graña , Ma. Agustina | Bender en Psicóticos | "La psicosis esquizofrénica en el Test de Bender" |
| Evaluación Aplicada II | | Ascheri , Melisa Isasi , Ángeles Fanger , Claudia | Persona bajo la lluvia | " El paraguas como defensa y la lluvia como objeto perturbador" |
| Evaluación Aplicada II | | Moraco , Gonzalo Gianina , Emanuel Mingrone , Ianina Cedron , Marisol | Psicodiag. de Rorschach y la importancia en la clínica | "Psicodiagnóstico de Rorschach en la Clínica" PUESTO N° 2 |
| Evaluación Aplicada II | DN | Livsit , Daniela Ladrón Rodriguez , Sabrina Cervera , Marcela Weihi , Jennifer | Narcisismo según Freud, Kohut y Green. | Narcisismo: "La luz sólo puede nacer del cotejo de las ideas" |
| Evaluación Aplicada II | | Torres , Analía Tricase , Carolina Sanchez , Ma. Pía | Técnicas de adultos mayores | "La vejez y la utilización de técnicas en adultos mayores" |
| Evaluación Aplicada II | | Prieto , Luciana Pascual , Fernando Ferreira , Manuela Quintana , Emilia | Transferencia Narcisista | "Trasferencias Narcisistas" PUESTO N°1 |
| Evaluación Aplicada II | | Paredes , Gustavo Perrotta , Juan Pablo Portillo Ma. Eugenia Pasutti , Natalia | La posición del Yo en el Border | "La posición del YO en las organizaciones Borderline" |
| Evaluación Aplicada II | | Herrero , Ma. Lucía Giribone , Tomás Serrano , Ma. de la Paz | Psicosis | "¿Cuáles son las características esenciales del trastorno de esquizofrenia dentro de la estructura psicótica?" |

¹ Los PUESTOS 1 a 6 corresponden a los 6 Posters premiados de las Asignaturas APLICADA II y RORSCHACH, luego de la exposición de cada grupo.
El Jurado estuvo compuesto por un Prof. Titular de USAL Lic. Omar Mosquera. Por la Prof. Titular de ARAPSIC Lic. Nicolasa Galeano y por la ex-alumna de Psicología USAL Lic. Valeria Vassallo



JORNADA DE INTEGRACIÓN CURRICULAR USAL III JORNADA CIENTÍFICA de ARAPSIC

PSICOPATOLOGÍA Y PSICODIAGNÓSTICO

19 de octubre de 2009



Investigación en Salud Mental.

Canay, Roberto.

Universidad del Salvador. Buenos Aires. Argentina

Investigar en psicopatología y salud mental comprende evidenciar determinaciones y mediaciones presentes en su especificidad, así como también aquellas que la trascienden en tanto parte de una totalidad concreta. Por lo tanto es fundamental generar espacios de intercambio y análisis con otras disciplinas para dar cuenta más acabada de los problemas a investigar en salud mental. Por otro lado, según el artículo 17° de la Ley N° 153 de Salud Mental de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires es fundamental estimular y promover la investigación en los efectores de Salud Mental, el desarrollo de las investigaciones en estos dispositivos es aún una deuda pendiente en nuestro país. La salud mental suele resultar subdimensionada en los diagnósticos epidemiológicos. Generalmente los indicadores más utilizados en salud en general se basan en las tasas de mortalidad. Aunque las patologías mentales generan muertes, estas muertes nunca son registradas como causadas por patologías mentales. En síntesis fortalecer un enfoque multidimensional y estimular el desarrollo de la investigación clínica son los desafíos pendientes para los profesionales de la salud mental en Argentina.

Dimensiones para el análisis del TRO

Caride, María Rosa.

Universidad Del Salvador. Buenos Aires. Argentina

Palabras clave: TRO- Dimensión narrativa-DLA

El objetivo del presente trabajo es la descripción de la metodología para el análisis del discurso desde el marco psicoanalítico, que por sus características puede ser aplicable a las Técnicas Proyectivas Verbales, en este caso específico, el TRO.

Se llevará a cabo una breve presentación del instrumento y del análisis de los datos obtenidos mediante su aplicación en las tres dimensiones que se consideran: Dimensión perceptual; Dimensión configuracional y Dimensión narrativa

En esta oportunidad, se mostrarán las modificaciones realizadas a la Categoría denominada por Phillipson la *historia como estructura y realización* a fin de mostrar mediante el análisis de la organización del relato, las características de las defensas y las erogeneidades a las cuales ésta se liga, integrando los "estilos" comunicacionales de Liberman y el Algoritmo David Liberman (ADL) de D. Maldavsky para el estudio de los relatos.

Research in Mental Health

Canay, Roberto.

Universidad del Salvador. Buenos Aires. Argentina

Research in psychopathology and mental health includes determinations and mediations present evidence in their specificity, as well as those that transcend it as part of a concrete totality. It is therefore vital to create spaces for exchange and analysis with other disciplines to give more complete account of the problems in mental health research.

Moreover, the Article 17 of Law 153 of Mental Health of the Autonomous City of Buenos Aires is essential to stimulate and promote research in the effectors of Mental Health; the development of research in these devices is still an outstanding debt in our country. Mental health is often undersized in epidemiological diagnoses. Usually used in health indicators in general are based on mortality rates. Although mental pathologies generate deaths, these deaths are never recorded as being caused by mental illness.

A multidimensional approach to strengthen and stimulate the development of clinical research are the remaining challenges for mental health professionals in Argentina.

Dimensions for the ORT analysis

Caride, Maria Rosa.

Universidad Del Salvador. Buenos Aires. Argentina

Key words: ORT- Narrative Dimension-DLA

This work aims to describe the methodology considered to analyze the speech from the psychoanalytic point of view, that due to their characteristics may be applicable to the Projective Verbal Techniques, in this specific case, the Object Relations Test.

A brief description of this test will be carried out and also the analysis of the data obtained through its application in three dimensions that are considered: Perceptual dimension; Configurational dimension and Narrative dimension

In this opportunity, we'll display the modifications performed in the category named by Phillipson: "story as structure and realization" to show the characteristics of defenses and erogeneities to which it is linked, also involving the communicational Liberman's "styles" and the Maldavsky's DLA (David Liberman Algorithm) to the study of stories.

Sistema de Alarma y psicopatología infanto-juvenil

Collazo, Carlos

Universidad del Salvador. Buenos Aires. Argentina

El extraordinario desarrollo de las neurociencias acaecido en las últimas décadas ha enriquecido notablemente la comprensión del desarrollo, tanto normal como patológico, del psiquismo humano. La integración de estos nuevos saberes con aquellos de la psicología tradicional ha abonado especialmente el campo de estudio de lo evolutivo y por ende también el de la psicopatología infantil. Los antiguos interrogantes sobre *natura y nurtura* hoy día se plasman con método científico en la dialéctica genética-epigenética permitiendo comprender la interacción del ser vivo con su ambiente y como ello marca su desarrollo peculiar. Conceptos como *dinámica y circuito* ya no son opuestos sino complementarios y se enriquecen mutuamente. Y se integran en lo que hoy preferimos llamar *sistema*. En esta exposición restringiremos nuestro acercamiento al *Sistema de Alarma*, esencial para el mantenimiento de la vida del ser vivo, el cual, por disfunción, puede dar lugar al surgimiento de trastornos muy prevalentes en la clínica del niño y adolescente.

Rorschach SC: una investigación exploratoria en la ciudad de Resistencia.

Fermani, Javier

Universidad Instituto de psicoterapia Sagrado Corazón de Jesús Resistencia Chaco. Argentina

Palabras clave: Rorschach/Psicodiagnóstico Sistema comprensivo

El test de Rorschach es conocido universalmente como un test psicológico proyectivo que ha basado su incuestionable validez, sensibilidad, y confiabilidad en una fuerte estructura estadística. Considerando la falta de información estadística para el Sistema Comprensivo en la ciudad de Resistencia, comenzamos una investigación exploratoria para la zona.

Hemos aplicado el Rorschach Sistema Comprensivo a un total de 70 personas de ambos sexos, nacidos en Resistencia, Provincia del Chaco, Argentina, entre los 25 y 45 años de edad, pacientes de nuestra institución, entre los meses de enero y junio de 2009.

Hemos hallado resultados en muchas variables que muestran una importante diferencia entre la información oficial del sistema comprensivo para los Estados Unidos y Resistencia

El padecer en la psicopatología Infanto-Juvenil.

Gerpe, Marta

Universidad del Salvador Buenos Aires. Argentina

Palabras clave: Psicopatología Infanto-Juvenil. Desarrollo. Padecer

El Objetivo del presente trabajo, es reflexionar sobre el campo de la Psicopatología Infanto- Juvenil, desde la especificidad que la diferencia de la Psicopatología del adulto. Para eso, partiremos del reconocimiento de la

Alarms system and infant psychopathology.

Collazo, Carlos

Universidad del Salvador. Buenos Aires. Argentina

The extraordinary development of neuroscience occurred in recent decades has greatly enriched the understanding of development normal and pathological of the human psyche. The integration of these new knowledge with those of traditional psychology has paid particular field of study of the evolutionary and thus also of child psychopathology. The answers above “nature” and “nurture” are scientific method, dialectic providing an understanding of genetic-epigenetic interactions of living organisms with their environment and how this peculiar brand development.

“Dynamic” and “circuit” are not opposites concepts. These are complementary and mutually enriching: system.

In this paper restrict our approach to the alarm system, essential for the maintenance of life of the living, which, of dysfunction, can give rise to highly prevalent disorders in child and adolescent clinic.

Rorschach Comprehensive System: an exploratory investigation in the city of Resistencia.

Fermani, Javier

Universidad Instituto de psicoterapia Sagrado Corazón de Jesús Resistencia Chaco. Argentina

Key words: Rorschach/Psychodiagnosis/Comprehensive System

The Rorschach test it's known universally as a psychological projective test that based it's incuestionable validity, sensibility, and reliability in a strong statistic structure. Considering the lack of statistic information for the Comprehensive System in the city of Resistencia, we start and exploratory investigation for the zone.

We aplyed the Rorschach comprehensive system to a total of 70 people of either sex, born in Resistencia, Chaco Province, Argentina, aged from 25 to 45 years, patients of our institution, between the months of january and june of 2009.

We find results in many variables that shows important differences between the Comprehensive System official information for the US and Resistencia.

The suffering in Pediatric and Adolescent psychopathology.

Gerpe, Marta

Universidad del Salvador Buenos Aires. Argentina

Key words: Pediatric and adolescent psychopathology. Development. Suffering.

The objective of this paper is to reflect on the field of Child and Adolescent Psychopathology, considering the specificity that differentiates it from Adult Psychopathology.

realidad multifactorial que lo constituye.

Abordaremos al ser humano en desarrollo y en su unidad somatopsíquica, con sus diferentes modos de organización; para aflorar en estructuras que van constituyendo la identidad. Nos situaremos en los primeros momentos de la vida y aún más allá de ellos. No nos detendremos en el análisis de las estructuras sino fundamentalmente, en recordar la tarea esencial; encontrar el sentido; no sólo las causas, del sufrimiento del niño y del adolescente. Ejemplificaremos cómo ellos hablan, aún aquellos que lo hacen sin palabras. Nos trasladaremos a los tiempos de máxima indefensión y vulnerabilidad, donde la presencia de la madre o sustituto adecuado, los vínculos con los primeros objetos, son vitales. Advertiremos tras la revelación de signos negativos, el entrapamiento en un desarrollo perturbado, y enfatizaremos la necesidad de desprendernos de adjudicaciones históricas erróneas, personales o colectivas para, a través de la articulación entre Teoría y Clínica, podamos comprender el padecer de la población que nos ocupa.

Aportes del Rorschach SC a la psicopatología Infanto-Juvenil. Paradigma actual.

Gutiérrez, Andrea.

Universidad Del Salvador. Buenos Aires. Argentina

ARAPSIC Buenos Aires. Argentina

Palabras claves: Rorschach Test-Sistema Comprensivo-Etapas evolutivas en infanto-juvenil

El test Rorschach, desde la modalidad de la técnica de administración – codificación del Sistema Comprensivo (SC) de Exner (1974- 2002), es una integración entre dos enfoques: empírico y dinámico, con el fin de lograr una visión más amplia en la comprensión del funcionamiento de la personalidad del sujeto. El Rorschach SC se puede aplicar a niños desde los 5 años de edad. Esta técnica no sólo proporciona una descripción de las características psicológicas del menor, una formulación de diagnóstico, una planificación de tratamiento y realización de pronóstico, sino que asimismo, investiga considerablemente el curso del desarrollo de la vida interna-evolutiva del niño en formación.

Es evidente que para emplear el test en sujetos infanto-juveniles resulta absolutamente imprescindible tener suficiente conocimiento en el desarrollo básico de la salud del infante, periodos evolutivos que atraviesa, conocer el progreso perceptivo y conducta socio-emocional, sus conflictos, su lenguaje y manera de pensar. Para el Psicólogo, Infanto-Juvenil Clínico, que busca una base objetiva para su diagnóstico, y fundamentalmente para evaluar su propia competencia en las metas del tratamiento dirigido al niño; el Rorschach SC ofrece ventajas hasta ahora inigualadas por otros métodos.

We will therefore start by acknowledging its multifactorial reality. We will address the developing human being and its somatopsychic unity, with their different forms of organization to emerge in structures that will constitute the identity. We will first stand on the first moments of life and even beyond them. We will not focus on the analysis of the structures, but we will mainly remember the essential work: to find sense, not only the reasons for the suffering of children and adolescents. We will illustrate how they speak, even those who do it without words. We will go back to those the times of intense helplessness and vulnerability, when the presence of the mother or an adequate substitute, links to the first objects, are vital. We will notice, after the revelation of negative signs, the entrapment in a troubled development, and we will make emphasize on the need to part with erroneous historical personal or collective awards in order to understand, by connecting Theory with Clinic, the suffering of the population under study.

Rorschach's contributions to the psychopathology infant-adolescent. Actual scientific paradigm.

Gutiérrez, Andrea.

Universidad Del Salvador. Buenos Aires. Argentina

ARAPSIC Buenos Aires. Argentina

Keywords: Rorschach Test-Comprehensive System-Developmental stages in children.

The Rorschach test from the modality of technical Comprehensive System (CS) of Exner (1974-2002), is integration between two approaches: empirical and dynamic, with the purpose to understand of the functioning of the personality of someone.

The Rorschach CS can be applied to children as young as 5 years old. This technique not only provides a description of the psychological characteristics of children, a formulation of diagnosis, treatment planning and forecasting performance, but also considerable research during the development of the internal life of the child-developmental training.

Clearly, to use the test in children and young people subject is absolutely essential to have knowledge in child psychopathology, developing basic emotional and socio-affective skills, relevant for a health development, to know their conflicts, their language and means of thinking.

For the Psychologist, Child and Adolescent Clinic, seeking a factual basis for your diagnosis, and primarily to assess their own competence in treatment goals aimed at children, the Rorschach SC offers advantages far unmatched by other methods.

Neuronas Espejo

Petrucci, Héctor.

Universidad del Salvador. Buenos Aires. Argentina.

Abordaré el tema de este sistema de neuronas altamente especializadas describiéndolo a partir de avances tecnológicos actuales. Describiré las investigaciones y la progresión del conocimiento, primero descubiertas en monos y luego en humanos: similitudes y diferencias.

Introduciré la comprensión del tema desde la óptica de la moderna Neurociencia de sistemas, que permite entender el complejo funcionamiento del órgano más complejo y aún desconocido: el cerebro.

Este sistema permite reconocer las bases neurales de un tipo de aprendizaje rápido y precoz: la imitación, integración sensoriomotora. La relación e integración con las emociones, sienta las bases del apuntalamiento neurobiológico y molecular del lenguaje y fundamentalmente de la empatía, base del reconocimiento social. Es un sistema de alta complejidad: sistema on line que vincula lo motriz, lo emocional y lo intencional desde el nivel neural (teoría de los niveles de integración). Así podemos ver el neurodesarrollo como experiencia dependiente y específica. Se pondrá especial énfasis en la conducta de maternaje y los procesos de socialización, estableciendo relaciones entre este sistema, mecanismos epigenéticos (que lo regulan) y otros sistemas biológicos: neuropéptidos y hormonales, regulados también por el entorno. Finalmente se vinculará con la patología en que está implicada, fundamentalmente el reconocimiento social: autismo, asperger y psicopatía en que está involucrado este sistema neural que permite espejar, imitar y "leer" la mente de los otros.

¿Cómo 'dice' el paciente lo que 've' en el Rorschach? Contribución al diagnóstico diferencial.

Rodríguez Amenábar, Valentina CP de

Universidad del Salvador. Buenos Aires. Argentina.

ARAPSIC- Buenos Aires. Argentina.

Palabras clave: Rorschach- Verbalización- CCEE críticos- Diagnóstico diferencial.

El análisis completo del Psicodiagnóstico de Rorschach nunca es mecánico, por el contrario es complejo y tiene como objetivo primordial la singularidad del sujeto. Desde la creación del Psicodiagnóstico (Rorschach 1921) se ha logrado una consistente sistematización del método (Exner 2004), otorgando al Rorschach confiabilidad y validez.

Es habitual que las respuestas al Rorschach en ambos momentos de la administración (respuesta/encuesta) trasciendan la mera traducción de lo visto. Esto nos remite al análisis de la expresión verbal "como dice lo que ve", que es expresión genuina de la subjetividad.

La relación entre la verbalización de las respuestas y los perceptos visuales constituyen una fuente decisiva de índole diagnóstica. El análisis de las verbalizaciones permite transformar la lectura de los datos nomotéticos del Protocolo Rorschach, en un lenguaje psicológicamente

Mirror neurons.

Petrucci, Héctor.

Universidad del Salvador. Buenos Aires. Argentina

I'll talk about highly specialized system of neurons from describing current technological advances. I describe the research and advancement of knowledge, then discovered in monkeys and humans: similarities and differences

Introduce the understanding of the subject from the perspective of modern neuroscience systems, which helps to understand the complex workings of the body most complex and still unknown: The Brain This system can recognize the neural basis of a type of early and rapid learning: imitation, sensorimotor integration. The relationship and integration with emotion provides the basis of molecular and neurobiological underpinnings of language and empathy fundamentally, the basis of social recognition. It is a highly complex system: on-line system that links the motor, emotional and intentional from the neural level (theory of levels of integration). So we can see the neurodevelopment as dependent and specific experience. Particular emphasis will be on mothering behavior and socialization processes, establishing relationships between this system, epigenetic mechanisms (governing it) and other biological systems: neuropeptides and hormones, also regulated by the environment. Eventually be linked to the pathology that is involved, social recognition mainly autism, asperger and psychopathy is involved in this neural system that allows mirrors, imitation and "read" the minds of others.

How the patient 'say' what he 'sees' in the Rorschach? Contribution to the differential diagnosis

Rodríguez Amenábar, Valentina CP de

Universidad del Salvador. Buenos Aires. Argentina.

ARAPSIC Buenos Aires. Argentina.

Key words: Rorschach - Verbalization - Critical CCEE - Differential diagnosis.

The complete analysis of the Rorschach Psychodiagnostic Test is never mechanical; on the contrary it is complex and has as its primary objective the uniqueness of the subject. Since the creation of the Psychodiagnostic (Rorschach 1921) a consistent systematization of the method has been achieved (Exner 2004), giving to the Rorschach the reliability and validity. It is habitual that the answers to the Rorschach in both times of the administration (response/inquiry) transcend the mere translation of that seen. This remits us to the analysis of the verbal expression 'how to say what he sees', which is a genuine expression of subjectivity.

The relationship between the verbalization of the response and the visual percepts are a crucial source of diagnostic nature. The analysis of the verbalizations allows transforming the reading of the Rorschach Protocol

significativo y expresivo de la realidad única del individuo. En esta ponencia detallaré algunos estilos lingüísticos correspondientes a los Códigos Especiales Críticos: DV, INCOM, FABCOM y CONTAM que remiten a la conceptualización del sujeto y a los significados individuales de las respuestas, además de revelar características del funcionamiento perceptivo-ideacional en los trastornos graves.

La condición subjetiva y la problemática del mal.

Rotemberg, Horacio

Universidad del Salvador. Buenos Aires. Argentina.

Palabras clave: Narcisismo. Epigénesis. Subjetividad. Conciencia. Estructuras psicopatológicas.

Este trabajo aborda la problemática de la constitución subjetiva. En su desarrollo plantea diversos ejes conceptuales: a) La paulatina transformación estructural del narcisismo. b) Los sucesivos cambios en la capacidad de la conciencia de captar las cualidades psíquicas. c) Las diversas estructuras psicopatológicas resultantes de un desarrollo subjetivo perturbado.

También establece una correlación entre la estructuración caracterológica, los destinos psicopatológicos y la noción de "Mal". El mal es delimitado conceptualmente desde su doble acepción: a) Expresión de un sufrimiento no asimilado subjetivamente. b) Categoría axiológica ordenadora.

Un aporte la interpretación del Cuestionario Desiderativo: su correlación con el "Algoritmo David Liberman" de David Maldavsky.

Sneiderman, Susana

Universidad del Salvador Buenos Aires. Argentina..

Palabras clave: Cuestionario Desiderativo- lenguajes del erotismo- Algoritmo David Liberman

El propósito del siguiente trabajo es realizar un nuevo aporte a la interpretación de las técnicas verbales. Intentaremos enlazar las categorías teóricas freudianas con el discurso emergente a través del Cuestionario Desiderativo de Jaime Bernstein y realizaremos una correlación con las contribuciones del método "Algoritmo David Liberman" de David Maldavsky

Partimos de la hipótesis de que mediante el análisis de las diferentes discursivas o lenguajes es posible acceder al trabajo del preconiente y detectar en el sujeto tanto el tipo de erogeneidad subyacente como defensas en juego. Siguiendo este modelo freudiano y apoyándonos en el modelo teórico - clínico del Dr. David Maldavsky ,creador del Algoritmo David Liberman, intentaremos analizar y profundizar el estudio de las verbalizaciones que surgen a través del análisis de las elecciones simbólicas y racionalizaciones o argumentaciones del Cuestionario Desiderativo.

nomotethic data in a psychologically meaningful and expressive language of the individual's unique reality. In this report I will detail some linguistic styles corresponding to the Critical Special Codes: DV, INCOM, FABCOM and CONTAM. The Codes not only are referred to the conceptualization of the subject and the individual meanings of the responses, but also reveal the characteristic of the perceptive-ideational operation in the serious dysfunctions.

Subjectivity and Evil condiction.

Rotemberg, Horacio

Universidad del Salvador. Buenos Aires. Argentina.

Key words: Narcissism. Subjectivity. Conscience. Psychopathological structures.

The present work deals with the question of subjective constitution. We will develop several conceptual cores: a) the gradual structural transformation of narcissism. b) The consecutive changes in the capacity of consciousness to grasp singular psychic attributes. c) The different psychopathological structures resulting from a disturbed subjective development. The work also establishes a theoretical correlation between characterological structures, psychopathologic development and the concept of "Evil". The concept of evil is conceptually delimited on the basis of its dual meaning: a) Expression of a subjectively non assimilated suffering. b) Organizing axiological category. The aim is to establish a conceptual link between the forms adopted by narcissism and the way evil is integrated to the subjective structure.

A contribution for the interpretation of the "Desiderative Questionnaire" between the David Liberman Algorithm method by David Maldavsky.

Sneiderman, Susana

Universidad del Salvador. Buenos Aires. Argentina.

Key Words: Desiderative Questionnaire - David Liberman Algorithm- Erotogenicities.

This article shows the advance of an actual research which purpose is trying to make a link between the Freudian theoretical categories with a systematic study of the discourse produced through the narrative test called "Desiderative Questionnaire", also making an integration with the David Liberman Algorithm method(A.D.L)by David Maldavsky.We already know that it is possible to accede to the preconscious task with the help of the analysis of the different speeches or languages, in order to detect in a person the types of erotogenicities underlying and the prevalent defences in use. Based on the Freudian's theory and on the theoretical clinical model of Dr. David Maldavsky we will try to explore and make an analysis about the symbols and the arguments that appear through the "Desiderative Questionnaire". The results expect to be a contribution to extend the discernment and diagnosis about the manifestations of the eroticism languages

El resultado espera ser un aporte para ampliar criterios diferenciales y diagnósticos de los diferentes lenguajes del erotismo a través de los métodos proyectivos verbales y pretende enriquecer el análisis e interpretación del "Cuestionario desiderativo" de Jaime Bernstein a partir de un nuevo enfoque teórico que le otorgue mayor confiabilidad y validez.

Aportes del Rorschach SC a la evaluación de los signos de stress en los niños.

Zárate, Marta

Moro, Juan Manuel

Ferré, Andrés

Colaboración: Luvera, Silvana

Universidad del Salvador. Buenos Aires. Argentina.

ARAPSIC Buenos Aires. Argentina.

Palabras clave: Rorschach - Sistema Comprensivo - Estrés - Niños.

A partir de la observación de una alta frecuencia de signos de stress en protocolos de niños de edad escolar durante la presente década, se planteó como objetivo de este trabajo obtener una muestra de Protocolos Rorschach SC de niños voluntarios no-pacientes, con el fin de comprobar la presencia posible de signos de stress y vinculado a esto, el grado riesgo de desorganización del funcionamiento de la personalidad y el alcance de la misma en la ideación, emoción y conducta.

Se administró el Test de Rorschach SC a un grupo de 50 niños entre 6 y 11 años de edad, todos escolares de clase media alta de la Ciudad de Buenos Aires. No realizaban tratamiento psicológico ni poseían historial de tratamiento ni psicológico ni psiquiátrico. Se obtuvo en todos los casos autorización escrita de los padres para la administración del test de Rorschach. Cada sujeto fue evaluado en forma individual, en consultorio privado, de acuerdo a las normativas del Sistema Comprensivo de John Exner-Jr. para el Rorschach. Los datos personales de los sujetos han sido tratados con estricta confidencialidad y anonimato, según las "Pautas Internacionales en el uso de tests psicológicos con fines de investigación".¹

Los registros completos de cada protocolo fueron volcados a la Base de Datos de todas las variables Rorschach (S.C /2001), de los autores. Se compararon los resultados con los estadísticos descriptivos (Exner/ 2001. Niños no- pacientes), obteniéndose un cuadro general comparativo que permitió el análisis de los resultados.

De los 50 protocolos se desecharon cuatro por resultar inválidos, quedando la muestra compuesta por 46 protocolos de niños entre 6 y 11 años, 24 mujeres y 22 varones.

Se ha encontrado un porcentaje llamativo de casos que presentan estrés: con alteraciones principalmente en la capacidad de organización ideacional y emocional de los sujetos. Se centró el análisis en las variables Sumatoria de color Ponderado; Proporción de Afecto e Índice de Egocentrismo hallando que los valores correspondientes eran inferiores a la media esperada según la edad.

between the verbal projective techniques. It also seek to enrich the "Desiderative Questionnaire" Interpretation, whit a new theoretical approach that can increases it reliability and validity.

Contribution of Rorschach S.C to children's stress signs test.

Zárate, Marta

Moro, Juan Manuel

Ferré, Andrés

Colaboración: Luvera, Silvana

Universidad del Salvador. Buenos Aires. Argentina.

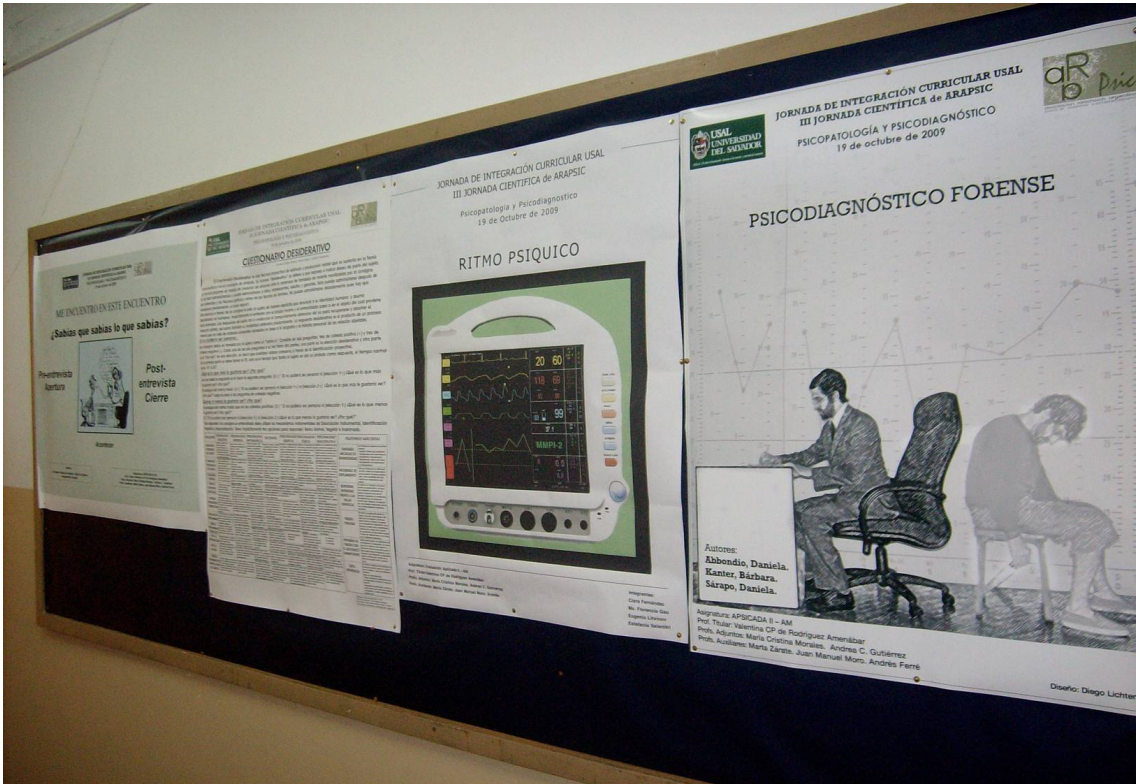
ARAPSIC Buenos Aires. Argentina.

Key words: Rorschach- comprehensive system. Stress-children.

After observing a high frequency rate of stress signs in protocols of school age children during this decade, we decided to analyze a sample of Rorschach protocols of volunteer non-patient children, in order to show the presence of possible stress signs and the risk level of personality functioning disorganization and the implications this has in the ideation, emotion and behavior.

Rorschach S.C test was administered to group of 50 children from 6 to 11 years old; all of them middle high class children of the City of Buenos Aires. None of them was under psychological treatment or had any experience of this type of treatment. For the administration of Rorschach it was necessary parents' written authorization. Each subject was evaluated individually in a private office according to John Exner Jr.'s standards for Rorschach. Personal information of children was confidential and anonymous as stated in "Pautas Internacionales en el uso de tests psicologicos con fines de investigacion" (International Rules for the use of psychological tests with investigation purposes). The complete register of each protocol was included in the database for the author's Rorschach variables. The results were compared with the descriptive statistics (Exner/2001. non-patient children), obtaining a general comparative picture. Four protocols, out of 50, were discarded, remaining a sample of 46 protocols of children from 6 to 11 years old; 24 girls and 22 boys.

A striking percentage of cases presented stress with alterations mainly in the capacity of ideational or emotional organization. The analysis was based on the following variables: WSumC, Afr. And Ego. Index. We found that the results were inferior to the expected media for the age.





CIERRE Y DESPEDIDA

MARTA GERPE

VALENTINA CP de RODRÍGUEZ AMENÁBAR